Guía del boletín de calificaciones de Matemáticas
2.º grado

Operaciones y pensamiento algebraico
Números y operaciones de base diez
Medidas
Alfabetización de datos
Geometría

Operaciones y pensamiento algebraico

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 2.OA.A.1 Representar y resolver problemas que impliquen suma y resta.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado de uno y dos pasos que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado de uno y dos pasos que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas	El estudiante realiza lo siguiente: - utiliza la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado de uno y dos pasos que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - utiliza la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado de uno y dos pasos que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y

incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 2.OA.B.2 Sumar y restar hasta 20.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar hasta 20 usando estrategias mentales. con precisión y eficiencia.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar hasta 20 usando estrategias mentales. con precisión y eficiencia.	El estudiante realiza lo siguiente: - suma y resta hasta 20 usando estrategias mentales. con precisión y eficiencia.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - suma y resta hasta 20 usando estrategias mentales. con precisión y eficiencia.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 2.OA.C.3 Trabajar con grupos iguales de objetos para adquirir bases para la multiplicación			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - determinar si un grupo de objetos (hasta 20) representa un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de dos en dos; - escribir una ecuación para expresar un número par como suma de dos sumandos iguales.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - determinar si un grupo de objetos (hasta 20) representa un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de dos en dos; - escribir una ecuación para expresar un número par como suma de dos sumandos iguales.	El estudiante realiza lo siguiente: - determina si un grupo de objetos (hasta 20) representa un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de dos en dos; - escribe una ecuación para expresar un número par como suma de dos sumandos iguales.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - determina si un grupo de objetos (hasta 20) representa un número par o impar de miembros, por ejemplo, emparejando objetos o contándolos de dos en dos; - escribe una ecuación para expresar un número par como suma de dos sumandos iguales.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 2.OA.C.4 Trabajar con grupos iguales de objetos para adquirir bases para la multiplicación			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma para hallar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; - escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma para hallar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; - escribir una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.	El estudiante realiza lo siguiente: - utiliza la suma para hallar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; - escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - utiliza la suma para hallar el número total de objetos dispuestos en matrices rectangulares de hasta 5 filas y hasta 5 columnas; - escribe una ecuación para expresar el total como una suma de sumandos iguales.

Números y operaciones de base diez

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.A.1 Comprender el valor posicional			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - comprender que las tres cifras de un número de tres cifras representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - comprender que las tres cifras de un número de tres cifras representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades.	El estudiante realiza lo siguiente: - comprende que las tres cifras de un número de tres cifras representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - comprende que las tres cifras de un número de tres cifras representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.A.2 y 2.NBT.A.3 Comprender el valor posicional			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - leer y escribir números hasta 1000 utilizando números de base diez, nombres de números y la forma expandida; - contar hasta 1000; contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - leer y escribir números hasta 1000 utilizando números de base diez, nombres de números y la forma expandida; - contar hasta 1000; contar de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	El estudiante realiza lo siguiente: - lee y escribe números hasta 1000 utilizando números de base diez, nombres de números y la forma expandida; - cuenta hasta 1000; cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - lee y escribe números hasta 1000 utilizando números de base diez, nombres de números y la forma expandida; - cuenta hasta 1000; cuenta de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.A.4 Comprender el valor posicional			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - comparar dos números de tres cifras utilizando los símbolos mayor que, igual a y menor que.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - comparar dos números de tres cifras utilizando los símbolos mayor que, igual a y menor que.	El estudiante realiza lo siguiente: - compara dos números de tres cifras utilizando los símbolos mayor que, igual a y menor que.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - compara dos números de tres cifras utilizando los símbolos mayor que, igual a y menor que.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.B.5 Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar con precisión y eficiencia hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar con precisión y eficiencia hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	El estudiante realiza lo siguiente: - suma y resta con precisión y eficiencia hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - suma y resta con precisión y eficiencia hasta 100 utilizando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.B.6 Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - sumar hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - sumar hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El estudiante realiza lo siguiente: - suma hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - suma hasta cuatro números de dos cifras utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.B.7 Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar hasta 1000 utilizando dibujos o modelos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - sumar y restar hasta 1000 utilizando dibujos o modelos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta; - relacionar la	El estudiante realiza lo siguiente: - suma y resta hasta 1000 utilizando dibujos o modelos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta; - relaciona la	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - suma y resta hasta 1000 utilizando dibujos o modelos concretos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la

- relacionar la estrategia con un método escrito; - comprender que, al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas con centenas, decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer o descomponer decenas o centenas.	estrategia con un método escrito; - comprender que, al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas con centenas, decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer o descomponer decenas o centenas.	estrategia con un método escrito; - comprende que, al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas con centenas, decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer o descomponer decenas o centenas.	suma y la resta; - relaciona la estrategia con un método escrito; - comprende que, al sumar o restar números de tres cifras, se suman o restan centenas con centenas, decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer o descomponer decenas o centenas.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 2.NBT.B.8 Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - sumar mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100 y 900; - restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100 y 900.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - sumar mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100 y 900; - restar mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100 y 900.	El estudiante realiza lo siguiente: - suma mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100 y 900; - resta mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100 y 900.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - suma mentalmente 10 o 100 a un número dado entre 100 y 900; - resta mentalmente 10 o 100 de un número dado entre 100 y 900.

Medidas

Dominio: Medidas Estándar: 2.M.A.1 Medir y estimar longitudes en unidades estándar			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas, como reglas, varas de medir yardas, metros y cintas métricas.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - medir la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas, como reglas, varas de medir yardas, metros y cintas métricas.	El estudiante realiza lo siguiente: - mide la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas, como reglas, varas de medir yardas, metros y cintas métricas.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - mide la longitud de un objeto seleccionando y utilizando herramientas apropiadas, como reglas, varas de medir yardas, metros y cintas métricas.

Dominio: Medidas Estándar: 2.MD.A.3 Medir y estimar longitudes en unidades estándar			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - calcular longitudes utilizando unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - calcular longitudes utilizando unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros.	El estudiante realiza lo siguiente: - calcula longitudes utilizando unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - calcula longitudes utilizando unidades en pulgadas, pies, centímetros y metros.

Dominio: Medidas Estándar: 2.M.A.4 Medir y estimar longitudes en unidades estándar			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.	El estudiante realiza lo siguiente: - mide para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - mide para determinar cuánto más largo es un objeto que otro, expresando la diferencia de longitud en términos de una unidad de longitud estándar.

Dominio: Medidas Estándar: 2.M.B.5 Relacionar la suma y la resta con la longitud			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades; por ejemplo, utilizando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - utilizar la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades; por ejemplo, utilizando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	El estudiante realiza lo siguiente: - utiliza la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades; por ejemplo, utilizando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - utiliza la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas con enunciado que involucran longitudes que se dan en las mismas unidades; por ejemplo, utilizando dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

Dominio: Medidas Estándar: 2.M.C.7 Trabajar con el tiempo y el dinero			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - decir y escribir la hora a partir de relojes analógicos y digitales hasta los cinco minutos más cercanos, utilizando a. m. y p. m.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - decir y escribir la hora a partir de relojes analógicos y digitales hasta los cinco minutos más cercanos, utilizando a. m. y p. m.	El estudiante realiza lo siguiente: - dice y escribe la hora a partir de relojes analógicos y digitales hasta los cinco minutos más cercanos, utilizando a. m. y p. m.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - dice y escribe la hora a partir de relojes analógicos y digitales hasta los cinco minutos más cercanos, utilizando a. m. y p. m.

Dominio: Medidas Estándar: 2.M.C.8 Trabajar con el tiempo y el dinero			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - resolver problemas con enunciado que involucran billetes de dólares y monedas de 25 centavos, de 10 centavos, de 5 centavos y de 1 centavo, utilizando los símbolos de ¢ y $ apropiadamente. - Ejemplo: Si tienes 2 monedas de diez centavos y 3 de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - resolver problemas con enunciado que involucran billetes de dólares y monedas de 25 centavos, de 10 centavos, de 5 centavos y de 1 centavo, utilizando los símbolos de ¢ y $ apropiadamente. - Ejemplo: Si tienes 2 monedas de diez centavos y 3 de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?	El estudiante realiza lo siguiente: - resuelve problemas con enunciado que involucran billetes de dólares y monedas de 25 centavos, de 10 centavos, de 5 centavos y de 1 centavo, utilizando los símbolos de ¢ y $ apropiadamente. - Ejemplo: Si tienes 2 monedas de diez centavos y 3 de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - resuelve problemas con enunciado que involucran billetes de dólares y monedas de 25 centavos, de 10 centavos, de 5 centavos y de 1 centavo, utilizando los símbolos de ¢ y $ apropiadamente. - Ejemplo: Si tienes 2 monedas de diez centavos y 3 de un centavo, ¿cuántos centavos tienes?

Alfabetización de datos

Dominio: Alfabetización de datos Estándar: 2.DL.A.1 Comprender los conceptos de datos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - comprender que las personas recopilan datos para responder preguntas; - comprender que los datos pueden variar.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - comprender que las personas recopilan datos para responder preguntas; - comprender que los datos pueden variar.	El estudiante realiza lo siguiente: - comprende que las personas recopilan datos para responder preguntas; - comprende que los datos pueden variar.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - comprende que las personas recopilan datos para responder preguntas; - comprende que los datos pueden variar.

Dominio: Alfabetización de datos Estándar: 2.DL.B.3 Representar e interpretar datos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - generar datos de medidas midiendo la longitud de varios objetos hasta la unidad entera más próxima, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto; - mostrar las medidas haciendo un diagrama lineal,	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - generar datos de medidas midiendo la longitud de varios objetos hasta la unidad entera más próxima, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto; - mostrar las medidas haciendo un diagrama lineal, donde la escala	El estudiante realiza lo siguiente: - genera datos de medidas midiendo la longitud de varios objetos hasta la unidad entera más próxima, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto; - muestra las medidas haciendo un diagrama lineal, donde la escala	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - genera datos de medidas midiendo la longitud de varios objetos hasta la unidad entera más próxima, o haciendo mediciones repetidas del mismo objeto; - muestra las medidas haciendo

donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.	horizontal está marcada en unidades de números enteros.	horizontal está marcada en unidades de números enteros.	un diagrama lineal, donde la escala horizontal está marcada en unidades de números enteros.

Dominio: Alfabetización de datos Estándar: 2.DL.B.4 Representar e interpretar datos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - dibujar un gráfico pictórico y un gráfico de barras (con escala de unidad simple) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías; - resolver problemas simples de juntar, separar y comparar utilizando información presentada en un gráfico de barras.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - dibujar un gráfico pictórico y un gráfico de barras (con escala de unidad simple) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías; - resolver problemas simples de juntar, separar y comparar utilizando información presentada en un gráfico de barras.	El estudiante realiza lo siguiente: - dibuja un gráfico pictórico y un gráfico de barras (con escala de unidad simple) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías; - resuelve problemas simples de juntar, separar y comparar utilizando información presentada en un gráfico de barras.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - dibuja un gráfico pictórico y un gráfico de barras (con escala de unidad simple) para representar un conjunto de datos con un máximo de cuatro categorías; - resuelve problemas simples de juntar, separar y comparar utilizando información presentada en un gráfico de barras.

Geometría

Dominio: Geometría Estándar: 2.G.A.1 Razonar con formas y sus atributos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - reconocer y dibujar formas que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales; - identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - reconocer y dibujar formas que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales; - identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.	El estudiante realiza lo siguiente: - reconoce y dibuja formas que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales; - identifica triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - reconoce y dibuja formas que tengan atributos específicos, como un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales; - identifica triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.

Dominio: Geometría Estándar: 2.G.A.2 Razonar con formas y sus atributos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - partir (dividir) un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - partir (dividir) un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño.	El estudiante realiza lo siguiente: - parte (divide) un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - parte (divide) un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño.

Dominio: Geometría Estándar: 2.G.A.3 Razonar con formas y sus atributos			
1 No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**2** Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**3** Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	**4** Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante **aún no intenta** realizar lo siguiente: - partir (dividir) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.	El estudiante **intenta** realizar lo siguiente: - partir (dividir) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.	El estudiante realiza lo siguiente: - parte (divide) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.	El estudiante realiza lo siguiente **de manera constante e independiente**: - parte (divide) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.